

PARCOURS FLAM PRECOCE



NIVEAU 2

Samedi (11h00-12h00) Sabrina

| | | |
|---------------------|--|--|
| LANGAGE ORAL | <u>Echanger, s'exprimer</u> | - S'exprimer dans un langage mieux structuré, en articulant correctement. |
| | | - Dire ou chanter 6 comptines, chansons et poèmes avec une bonne prononciation. |
| | | - Faire des hypothèses sur le contenu d'un livre d'après sa couverture et ses illustrations. |
| | | - Inventer une courte histoire sur une suite d'images. |
| | | - Faire un récit structuré à l'oral (relations causales, temporelles et spatiales précises). |
| | | - Décrire, questionner, dans les activités pratiquées. |
| | | - Participer à un échange collectif en écoutant les autres et en attendant son tour de parole. |
| | <u>Comprendre</u> | - Comprendre les consignes des activités en collectif. |
| | | - Ecouter en silence et comprendre une histoire racontée ou lue par l'enseignant ; la raconter en respectant la succession chronologique des scènes associées à des images. |
| | <u>Progresser vers la maîtrise de la langue française</u> | - Identifier et nommer les objets ou les images faisant partie des groupes génériques étudiés. |
| | | - Produire des phrases d'au moins 6 mots, correctement construites. |
| | | - Utiliser avec justesse le genre des noms, les pronoms usuels, les prépositions les plus fréquentes. |
| | | - Acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) concernant : * les actes du quotidien, les règles de politesse (salutations, courtoisie, excuses), * les récits personnels, le rappel des histoires entendues (personnages, localisation, enchaînement logique et chronologique). |
| | | - Connaître quelques contes. |
| | | - Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit (dictée à l'adulte). |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | | - Scander les syllabes de mots, de phrases ou de courts textes (chansons, comptines). |
| | | - Reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés (en fin d'énoncé, en début d'énoncé, en milieu d'énoncé) ; trouver des mots qui riment, repérer des assonances, produire des rimes. |
| LANGAGE ECRIT | <u>Identification de formes écrites</u> | - Repérer des similitudes entre des mots écrits familiers (jours de la semaine, prénoms...) |
| | | - Reconnaître et nommer les lettres de l'alphabet. |
| | | - Reconnaître et nommer quelques mots. |
| | <u>Ecrire</u> | - Réaliser les tracés de base de l'écriture : cercle, verticale, horizontale, enchaînement de boucles (à l'aide de motifs graphiques à reproduire). |
| | | - Prendre conscience du lien oral-écrit avec les lettres. |
| | | - Ecrire son prénom en écriture scripte en respectant l'horizontalité. |
| | | - Commencer à recopier quelques mots. |

Alliance Française