

PARCOURS FLAM



| | | |
|---------------|---|---|
| DIRE | S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié | <ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires. - Partager le sens des mots, s'exprimer à l'oral pour communiquer dans un cercle élargi. - Faire un récit structuré à l'oral (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée. |
| | Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de communication | Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de communication. |
| | Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts | Réciter des textes en prose ou des poèmes (au moins trois), en les interprétant avec l'intonation. |
| LIRE | Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus | Participer à une lecture dialoguée : articulation correcte, fluidité, respect de la ponctuation, intonation appropriée. |
| | Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de littérature de jeunesse adaptés à son âge | <ul style="list-style-type: none"> - Écouter et lire des œuvres intégrales courtes - Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture. |
| | Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple | Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu. |
| | Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court | <ul style="list-style-type: none"> - Dire de qui ou de quoi parle le texte lu. - Reformuler le sens du texte ou du paragraphe. |
| | Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu. - Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins). |
| ECRIRE | Copier un texte très court (par mots entiers ou groupes de mots) sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée | - Copier un texte très court (par mots entiers ou groupes de mots) en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation. |
| | Utiliser ses connaissances pour mieux écrire des phrases courtes | <ul style="list-style-type: none"> - Relire sa production et la corriger : corriger en fonction des indications données. - Écrire sans erreur sous la dictée, des phrases ou un très court texte (cinq lignes). |
| E T U | Utiliser des mots précis pour s'exprimer | Classer les noms par catégories sémantiques |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | | larges (noms de personnes, noms d'animaux, noms de choses...) ou plus étroites et se référant au monde concret. |
| | Donner des synonymes | - Trouver un mot de sens proche pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom. - Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite). |
| | Trouver un mot de sens opposé | Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom. |
| | Regrouper des mots par familles | - Regrouper des mots par familles. - Trouver un ou des mots d'une famille donnée. |
| ETUDE DE LA LANGUE GRAMMAIRE | Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet) | - Identifier les phrases d'un texte. - Distinguer les principales classes des mots selon leur nature. - Repérer les fonctions. - Repérer les marques du genre et du nombre. |
| | Repérer le verbe d'une phrase et son sujet | Connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet. |
| | Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif | - Identifier le présent, le futur et le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés ; trouver leur infinitif. - Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif. - Conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif. |
| | Distinguer le présent, du futur et du passé | Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite. |
| ETUDE DE LA LANGUE ORTHOGRAPHE | Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres | Dans les productions dictées et autonomes : respecter les correspondances entre lettres et sons ; en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c / ç, c / qu, g / gu / ge, s / ss). |
| | Écrire sans erreur des mots mémorisés | Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots outils appris |
| | Orthographier correctement des formes conjuguées ; respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal | - Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises. - Marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet / verbe est respecté. - Dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie. |