

PARCOURS FLAM 8/10 ans



Lundi (16h30-17h30) Sabrina

DIRE	S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis	Raconter, décrire, exposer. Décrire un objet, présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.
	Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté	Prendre la parole devant d'autres élèves et à bon escient : adapter ses propos en fonction de ses interlocuteurs et de ses objectifs.
	Répondre à une question par une phrase complète à l'oral	Écouter, prendre en compte ce qui a été dit et répondre à une question par une phrase complète à l'oral.
	Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue	Échanger, participer aux échanges de manière constructive : <ul style="list-style-type: none"> - demander et prendre la parole à bon escient - questionner pour mieux comprendre ; - rester dans le sujet ; - situer son propos par rapport aux autres ; - mobiliser des connaissances ; - respecter les règles habituelles de la communication.
	Dire de mémoire, de façon expressive, au moins 2 poèmes ou textes en prose	Réciter Dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes.
LIRE	Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte	<ul style="list-style-type: none"> - Lire à haute voix avec une relative fluidité et de manière assez expressive un texte de plus de dix lignes après préparation. - Lire silencieusement un texte documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte).
	Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptées à son âge	<ul style="list-style-type: none"> - Lire au moins 3 ouvrages dans l'année scolaire et en rendre compte ; choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix. - Raconter de mémoire une œuvre lue, citer de mémoire un court extrait caractéristique.
	Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre des textes scolaires (énoncés de problèmes, consignes, leçons et exercices des manuels). - Lire sans aide une leçon dans un manuel après un travail en classe sur le sujet.

	Dégager le thème d'un texte	Lire un texte documentaire, descriptif ou narratif, et restituer à l'oral ou par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, objet de la description, trame de l'histoire, relations entre les personnages...).
	Effectuer seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia)	Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia).
Ecrire	Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée	Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.
	Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire	Les élèves sont entraînés à rédiger, à corriger et à améliorer leurs productions, en utilisant le vocabulaire acquis, leurs connaissances grammaticales et orthographiques ainsi que les outils mis à disposition (manuels, dictionnaires, répertoires...).
	Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit	Dans les diverses activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte.
	Rédiger un texte d'une dizaine de lignes (récit, description, dialogue, texte, compte-rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation. - Maîtriser la cohérence des temps dans un récit d'une dizaine de lignes.
Etude de la langue Vocabulaire	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient	<p>Acquisition du vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne et du travail scolaire. - Utiliser à bon escient des termes afférents aux actions, sensations, jugements. - Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites (émotions, sentiments, devoirs, droits).
	Maîtriser quelques relations de sens entre les mots	<p>Maîtrise du sens des mots</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction (ex : jouer, jouer quelque chose, jouer à, jouer de, jouer sur). - Classer des mots de sens voisin en repérant les variations d'intensité (ex : bon, délicieux, succulent).
	Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots	<p>Familles de mots</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regrouper des mots selon leur radical. - Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'il(s) existe(nt).

ETUDE DE LA LANGUE GRAMMAIRE	Distinguer les mots selon leur nature	Les classes de mots Distinguer la nature des mots (pronoms, articles, adjectifs...)
	Identifier les fonctions des mots dans la phrase	Les fonctions - Comprendre la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet) et compléments circonstanciels. - Comprendre la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément du nom et la proposition relative comme enrichissement du nom.
	Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient	Le verbe - Comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre. - Conjuguer aux temps et modes déjà étudiés ainsi qu'à l'indicatif plus-que-parfait et conditionnel présent les verbes déjà étudiés. - Conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises.
ETUDE DE LA LANGUE ORTHOGRAPHE	Maîtriser l'orthographe grammaticale	- Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés. - Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet. - Connaître la règle de l'accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir. - Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que on / on n', d'on / dont / donc, quel(s) / quelle(s) / qu'elle(s), sans / s'en.
	Maîtriser l'orthographe lexicale	- Écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ap-, ac-, af-, ef-, et of-. - Écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par -ée ; par -té ou -tié ; par un e muet.
	Orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises.